JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 marzo 2025 **NIVEL**: Exploradores 15

NOMBRE: Daniel José Torrealba Urdaneta

Daniel José ingresó al jardín el día 7 de marzo de 2025. Pertenece a una familia monoparental conformada por su madre y abuela. Actualmente residen en la localidad de Suba. Su principal red de apoyo es su abuela, quien se encarga de su cuidado cuando sus ella debe salir a realizar diligencias. Es un niño alegre y tranquilo, con una marcada preferencia por jugar con el balón y sus carros, actividades que disfruta tanto en casa como en el jardín.

Desde su ingreso, Daniel ha tenido un proceso de acogida tranquilo, donde al ingresar se manifiesto un poco triste, pero con el pasar del día se acercó más a sus nuevos compañeros, compañeras y profesional Patricia Mayorga, de manera ocasional, pregunto por su madre y cuando necesito seguridad emocional, busca la cercanía de la profesional para recibir un abrazo. Se le observo activo y participativo en las diferentes actividades propuestas, destacándose su interés por la exploración del entorno y la interacción con sus compañeros. En la propuesta pedagógica del recorrido por la unidad operativa, identificó los diferentes espacios del jardín, como el baño, el comedor, algunas aulas y las zonas recreativas, mostró especial interés por la piscina de pelotas, donde disfrutó explorando el material didáctico disponible e interactuando con otros niños y niñas.

Durante sus primeros días el niño demostró gran curiosidad al observar una función de títeres sobre cómo prevenir las enfermedades respiratorias. Con atención, manipuló los títeres y e teatrino disponible en el material didáctico, explorando cada una de sus partes y dándoles uso según su imaginación, actividad que empezó a fortalecer en él la importancia su seguridad y confianza. A sí mismo, mostro entusiasmo al escuchar canciones relacionadas con los saludos y las emociones, intentando repetirlas, empezando a fortalecer su expresión verbal, articulación de las palabras y ganar nuevo vocabulario. Otra de sus actividades favoritas fueron la lectura de cuentos cortos y el bailar al ritmo de la música, espacios donde expreso su alegría y energía.

A lo largo de los días, Daniel ha demostrado avances significativos en su proceso de vinculación y acogida. Se le observa feliz de asistir al jardín todos los días, participando activamente en las diferentes propuestas pedagógicas. Uno de los momentos más significativos para él fue su protagonismo en el taller denominado medidas de prevención de accidentes por incendio, donde utilizó los trajes de

Powered by CamScanner

bombero y los elementos representativos del personaje, en esta actividad, se movió por el espacio interpretando el rol de bombero a través de la mímica, demostrando confianza, atención y entusiasmo al actuar para sus compañeros y compañeras, actividades que además de divertirlo también empezaron a afianzar en el la importancia de compartir, de esperar el turno, pedir el favor o dar las gracias.

En las actividades relacionadas a su desarrollo corporal, se destacó por su disposición para seguir las indicaciones de la profesional, disfrutó imitando los ejercicios de respiración y estiramiento antes de participar en el circuito poli motor donde con esfuerzo y motivación, logró superar los obstáculos de la actividad al gatear, escalar, pasar por encima o por debajo de una pieza del gimnasio o mantenerse en equilibrio, empezando a ganar agilidad, destreza, coordinación, el reconocimiento de su cuerpo y el espacio que ocupa en determinado lugar, además con el apoyo y el refuerzo positivo de su profesional, se animó a completar cada una de las pruebas, fortaleciendo su seguridad y confianza en sí mismo. .

El proceso de aprendizaje se ha dado de manera muy positiva, es un niño feliz que disfruto de venir a su jardín, empezar a descubrir las habilidades y destrezas que posee y que con la guía y orientación de la profesional ha potencializado, haciendo que cada día sea para una experiencia significativa, que le dejo un aprendizaje y que de a poco empieza a utilizar en la cotidianidad del día a día.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Desiree Urdaneta
PADRE/MADRE DE FAMILIA

CamScanner
Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 marzo 2025 **NIVEL:** Exploradores 15

NOMBRE: ERICK DANIEL ROMERO ALVAREZ **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Erick ingresó al jardín el 28 de enero de 2025. Pertenece a una familia monoparental donde la principal cuidadora es su mamá y abuela, labora en una panadería. Residen en la localidad de Suba, en el barrio Santa Rita. Su principal red de apoyo es su abuela, quien se encarga de su cuidado cuando la madre debe salir a trabajar o realizar diligencias. En casa, disfruta de jugar y ver televisión, actividades que le proporcionan momentos de entretenimiento y relajación.

Su proceso de vinculación y acogida en el jardín ha sido tranquilo, en sus primeros días, al quedarse en la mañana, se mostró un poco triste; sin embargo, con el paso del tiempo y el acompañamiento de su profesional, estos sentimientos han tenido un avance significativo. Se ha trabajado continuamente para que Erick se sienta seguro y feliz en su nuevo entorno, brindándole espacios de confianza y seguridad.

Uno de los momentos que más disfruto es la lectura de cuentos, como Pisotón va a la escuela, en el cual el personaje principal le narra los beneficios de asistir al jardín. Durante esta actividad, se realizó con él una asamblea sobre la importancia de la seguridad, la confianza, el amor y la independencia, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y bienestar. También ha disfrutado escuchar canciones de bienvenida y saludos, además de aquellas que enseñan sobre emociones básicas, durante estos espacios, Erick se mostró atento, intentando acompañar las melodías con aplausos y movimientos de cabeza, reflejando su interés en la música y su proceso de adaptación.

En la actividad relacionada con la importancia de tener los certificados médicos al día, observó con curiosidad una función de títeres y luego utilizó los elementos del kit médico disponible en el material didáctico del jardín, durante este momento, interactuó con sus compañeros, compañeras y compartió los juguetes, usándolos a su manera y comenzando a desarrollar su pensamiento lógico como una forma de expresar sus pensamientos e ideas. A lo largo de los días demostró de a poco avance en su seguridad, confianza y autonomía, apropiándose de los diferentes espacios del jardín y del material didáctico disponible. Se ha mostrado curioso y participativo en diversas actividades pedagógicas.

En el taller de prevención de contagio de virus, observó un video infantil informativo sobre la importancia del lavado de manos, luego, con entusiasmo, se dirigió al baño para realizar la actividad práctica, lavando sus manos con agua y jabón hasta eliminar el dibujo de una bacteria, comprendiendo visualmente el efecto de la

CamScanner
Powered by CamScanner

higiene. Durante este ejercicio, también se habló sobre la importancia de dar un buen uso al agua, promoviendo hábitos de responsabilidad y cuidado del medio ambiente.

En una de las propuestas lúdicas, utilizó los accesorios del kit de bombero junto con sus compañeros para interpretar el rol de este personaje. En este espacio, jugó e interactuó activamente, aprovechando los materiales disponibles como una herramienta para construir nuevos saberes y aprendizajes significativos y mediante el juego simbólico, fortaleció su imaginación, creatividad y habilidades sociales. En la semana literaria se mostró atento y participativo en la lectura de cuentos como El renacuajo paseador, El gato con botas y la pobre viejecita entre otros títulos literarios, así como el observar el dramatizado realizado por su profesional sobre las fábulas de Rafael Pombo, disfrutando de la interpretación de los personajes y relacionando los relatos con su propia experiencia. Una de las actividades que más le sorprendió fue la utilización de una silueta en el tablero de sombras chinescas, donde observó con asombro los efectos y reflejos de la luz sobre la figura. Esta experiencia le permitió trabajar su expresión verbal, incentivándolo a relatar lo que veía y expresar sus emociones frente a la actividad.

Uno de sus momentos favoritos en el día fue visitar las diferentes zonas recreativas del jardín, donde ha tenido la oportunidad de fortalecer su atención, escucha, empatía y seguimiento de indicaciones, así como fortalecer su agilidad, destreza, dominio corporal y reconocimiento de las habilidades motoras que tiene. Estas experiencias han sido clave en el desarrollo de su desarrollo integral, permitiéndole mejorar su equilibrio, coordinación y el seguir indicaciones sencillas que lo lleven a disfrutar de manera armónica de estos espacios, ganado seguridad, confianza y sentirse feliz de asistir a su jardín todos los días.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Ana Maria Franky
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Karen Alvarez.
PADRE/MADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 marzo 2025 **NIVEL**: Exploradores 15

NOMBRE: ALMA REYHAM PINO VASQUEZ **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Alma Reyham ingresó al jardín el día 28 de enero de 2025. La niña pertenece a una familia extensa conformada por su padre, madre, hermanos de 11 y 15 años y su tía. Actualmente residen en la localidad de Suba, en el barrio tibabuyes. Su madre en el momento se dedica al hogar y el padre labora en un establecimiento de frutas. Su principal red de apoyo es su tía quien les ayuda con el cuidado de la niña mientras ellos salen a realizar diligencias. En casa sus principales gustos son jugar con sus hermanas, correr y colorear.

Su proceso de acogida ha sido muy positivo, desde el primer día en el jardín se mostró como una niña tranquila, dispuesta a vincularse en el nuevo entorno, al despedirse de su madre expreso seguridad y entusiasmo, buscando a sus compañeros y profesional para compartir con ellos en armonía y cariño. Durante el recorrido por la unidad operativa, observo con atención los diferentes espacios, como los baños, el comedor, algunas aulas y las zonas recreativas, escuchó con interés la reflexión sobre la importancia de las normas básicas para garantizar una convivencia armoniosa dentro de estos espacios en el jardín, en este mismo recorrido, mostró especial interés por la piscina de pelotas, donde exploró con entusiasmo, interactuó con sus compañeros y compañeras y disfrutó del material pedagógico disponible.

Durante sus primeros días, participó activamente en expresiones literarias tales como canciones, lectura de cuentos, dramatizados, sombras chinescas o funciones de títeres sobre la importancia de asistir al médico y que sus padres presenten los soportes médicos en el jardín. En esta actividad, usó con curiosidad el kit de doctora, disponible en el material didáctico del jardín, manipulando los materiales e involucrando a su profesional en el juego. Su actitud participativa le ha permitido integrarse con facilidad a las dinámicas del jardín, mostrando un espíritu solidario y una disposición natural para compartir y cooperar con los demás. Se ha evidenciado que es una niña cariñosa, sociable y atenta, lo que le ha facilitado su adaptación y le ha permitido disfrutar plenamente de las experiencias vividas en el entorno escolar.

	Aula	
NOMBRE, ROL Y FIRMA DE LA PERSONA QUE OBSERVA Y REGISTRA LA NOVEDAD		NOMBRE, CÉDULA Y FIRMA DE LA MADRE, PADRE O CUIDADOR

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En el taller de prevención de virus, mostró una actitud receptiva y participativa, escuchó con atención la canción "A lavarse las manos", replicando la mímica con entusiasmo, luego, se dirigió al baño, donde utilizó agua y jabón para eliminar una bacteria dibujada en el dorso de su mano, comprendiendo la importancia del lavado frecuente de manos, para prevenir enfermedades y la importancia de adquirir este habito. En su expresión facial reflejo satisfacción y emoción al realizar esta actividad, lo que demuestro su capacidad para interiorizar nuevos conocimientos a través del juego y la experimentación.

En la actividad de reciclaje denominada residuos punto paipers, exploró la técnica de dactilopintura para embellecer un dibujo de gran tamaño experimentó con la textura de la témpera, el colbón y la crayola, demostrando curiosidad y disfrute en la manipulación de estos materiales, utilizó plastilina, foamy moldeable entre otros materiales donde empezó a reconocer por medio de sus sentidos y sensaciones nuevas experiencias que la mantuvieron cautivada. Estas actividades le permitieron conectar su aprendizaje con su entorno, potenciando su capacidad de análisis y su creatividad. A medida que ha transcurrido el tiempo, Alma ha fortalecido su autonomía y confianza en sí misma. Se ha mostrado cada vez más segura al expresar sus ideas y emociones, buscando constantemente nuevos aprendizajes. En sus interacciones con compañeros y profesionales, ha demostrado empatía y disposición para el trabajo en equipo. Su proceso de adaptación ha sido exitoso, evidenciando avances en su desarrollo social, cognitivo y emocional.

Es una niña que disfruta del aprendizaje y la exploración. Su capacidad de atención, su entusiasmo y su disposición para participar en las diferentes experiencias pedagógicas han sido clave en su proceso de adaptación al jardín. Es importante continuar brindándole oportunidades para fortalecer su creatividad, su autonomía y su interacción con el entorno, potenciando sus habilidades y acompañándola en la construcción de nuevos conocimientos.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Ana Maria Franky
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

PADRE/MADRE DE FAMILIA

CamScanner
Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 marzo 2025 **NIVEL**: Exploradores 15

NOMBRE: ALISON XIMENA MONTAÑO CAMARGO **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Alison ingresó al jardín el día 29 de enero de 2025. Pertenece a una familia nuclear conformada por su padre, madre y hermana de 17 años. Residen en la localidad de Suba, en el barrio Sabana de tibabuyes. los dos padres trabajan en una panadería. En la actualidad su principal red de apoyo es su abuela quien les colabora con el cuidado de la niña mientras ellos tienen que trabajar. En casa, sus actividades favoritas incluyen usar sus juguetes, ir al parque y pasar tiempo en familia, con quienes establece una relación cercana y afectuosa.

Su proceso de vinculación y acogida en el jardín ha sido tranquilo, ocasionalmente, al despedirse de su familia en la mañana, presenta episodios de llanto; sin embargo, con el acompañamiento y la contención de su profesional, logra calmarse y comenzar a incorporarse en las diferentes propuestas pedagógicas. Demostrando una actitud curiosa y atenta en las actividades diarias, observando con interés los materiales y dinámicas propuestas.

Se evidenció su gusto por la música y la literatura cuando intento participar en la entonación de canciones de bienvenida y saludos, demostrando interés por seguir el ritmo con movimientos corporales, aplaudiendo o asistiendo con la cabeza. Ejercicios que de a poco empezaron a fortalecer su vocabulario, pronunciación de las palabras y el expresar su opinión, sentimientos o emociones buscando diversas formas de lenguaje. En la lectura del cuento Pisotón va al colegio, observó las imágenes con curiosidad y escuchó la reflexión sobre la importancia de asistir todos los días al jardín y disfrutó de la fiesta de bienvenida, donde mostró sus habilidades al bailar, cantar, jugar con globos y compartir con sus compañeros y compañeras, integrándose cada vez más en el grupo.

Fue la protagonista en la actividad relacionada con los certificados médicos, donde Ariana María observó con atención una función de títeres sobre el tema, luego, junto con sus compañeros y compañeras, se divirtió usando el kit de doctora disponible en el material didáctico del jardín, manipuló los elementos a su manera, dándoles uso de forma espontánea, interactuando con sus pares de una forma respetuosa y cariñosa lo que le permitió ganar seguridad y confianza mientras compartía un momento divertido y armónico junto con sus pares.

CamScanner
Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

A medida que han transcurrido los días, la niña ha mostro avances significativos en su seguridad, confianza y autonomía, empezó a apropiado de los diferentes espacios del jardín, utilizando su cuerpo como una herramienta para explorar y participar activamente en las propuestas pedagógicas. Siendo una de sus semanas favoritas la semana literaria, donde tuvo diversas experiencias que estimularon su creatividad y expresión corporal. En una de las actividades, utilizó una visera de rana para saltar e imitar a este animal mientras escuchaba la historia" el renacuajo paseador", realizó sonidos onomatopéyicos y bailó al ritmo de una canción relacionada con el cuento, también se personificó como un gato, con la ayuda de su profesional, quien dibujó en su rostro los rasgos característicos del animal, con entusiasmo, utilizó su cuerpo para imitar los movimientos felinos y observó atentamente el dramatizado del cuento El gato con botas. En este espacio, mostró gran interés al señalar los momentos que más llamaron su atención, dar su opinión y expresar algunas palabras o sonidos relacionados con la historia.

En otra actividad literaria, participó en una función de sombras chinescas, donde movió la silueta de su muñeco favorito en el tablero de luz, se mostró curiosa y a la expectativa al observar los efectos de las sombras y cómo se movían en conjunto con sus amigos, lo que despertó su interés por este tipo de narraciones visuales. Durante el taller de política y ahorro de energía, escuchó con atención el cuento El ABC del medio ambiente, como parte de la actividad, desde casa enviaron una frase alusiva al tema, la cual fue pegada en el aula junto a las de sus compañeros para finalizar en a participación de una asamblea sobre el buen uso de la energía, comprendiendo la importancia de cuidar este recurso y mostrando disposición para aprender sobre hábitos sostenibles. Es una niña feliz, atenta y curiosa, que disfrutó participar en actividades donde pudo expresar sus habilidades corporales y explorar diferentes materiales y espacios del jardín, sentándose feliz de asistir a su jardín todos los días.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Ana Maria Franky
FIRMA PROFESIONAL A.P.I

Adiana Milena Camargo B.
PADRE/MADRE DE FAMILIA

CamScanner
Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 de marzo del 2025 NIVEL: Pv 15

NOMBRE: Emilio Monterroza Diaz INFORME PEDAGÓGICO: I

Emilio Monterroza Díaz ingresó a la unidad operativa el 28 de enero de 2025, con dos años de edad, vive en la localidad de Suba, en el barrio San Carlos junto a su papá Jorge Monterroza, quien trabaja en la construcción y su mamá Dayana Díaz, quien realiza oficios varios para solventar los gastos del hogar. Antes de ingresar a este nuevo jardín, Emilio asistía a un centro del ICBF; sin embargo, según lo manifestado por su mamá, la familia no estaba completamente satisfecha con el cuidado brindado al niño, lo que llevó a la decisión de cambiarlo a esta nueva unidad operativa. Esta transición fue una experiencia llena de intriga tanto para Emilio como para sus padres, quienes estaban ansiosos por conocer cómo sería el nuevo ambiente para su hijo. El proceso de acogida del niño fue acompañado de manera significativa por la profesional, quien trabajó de forma constante para ganar la confianza del niño. La interacción y el acompañamiento durante estos primeros días fueron fundamentales para que Emilio se sintiera cómodo y seguro en su nuevo entorno. Gracias a este apoyo continuo, el niño poco a poco se fue integrando con sus compañeros, quienes le ofrecieron nuevas experiencias y oportunidades para desarrollar sus habilidades. Uno de los aspectos más destacados en el inicio de su proceso fue el juego y la exploración, actividades que le permitieron integrarse de manera asertiva con sus nuevos amigos, al tiempo que comenzó a poner en evidencia sus habilidades corporales. Entre las actividades que más disfrutó Emilio, se encuentra el juego en la piscina de pelotas, el carrusel y el poli motor. A través de estas experiencias, demostró un buen dominio de su cuerpo, destacándose en actividades como correr, saltar, caminar y gatear. Sin embargo, se observó que necesita continuar desarrollando su control sobre el tono muscular y la fuerza que emplea en sus movimientos. A veces, Emilio no mide la intensidad con la que realiza algunas acciones, lo que puede ponerlo en riesgo de lastimarse, por lo que se considera importante trabajar en la coordinación motriz y en la conciencia de su cuerpo. Otro aspecto positivo que resalta en Emilio es su capacidad para comunicarse de manera clara y coherente. A lo largo de las actividades pedagógicas, el niño ha demostrado una buena fluidez verbal, lo que le permite expresar sus ideas y pensamientos de forma comprensible para los demás. Este desarrollo comunicativo será seguido de cerca, ya que se considera una de sus fortalezas y se continuará fomentando para que logre una mayor fluidez en su lenguaje, lo que favorecerá su participación en las interacciones sociales y en las actividades grupales. Un momento destacado en su proceso fue la exploración de

CamScanner

un objeto transicional, el cual le proporcionó la sensación de tranquilidad y familiaridad, este objeto le permitió sentirse más seguro y relajado en el entorno del jardín, lo que facilitó su participación en actividades y su adaptación al nuevo espacio. Este tipo de estrategias, en las que se incorporan elementos de confort emocional, son fundamentales para ayudar al niño a superar las dificultades de adaptación y generar una conexión positiva con el jardín. Es por ello que el proceso de acogida de Emilio en la unidad operativa ha sido exitoso en muchos aspectos, gracias al acompañamiento constante de la profesional y a la disposición del niño para integrarse al nuevo entorno. Emilio ha demostrado habilidades destacadas en el ámbito corporal, verbal y social, aunque aún se requieren esfuerzos adicionales para fortalecer su coordinación motriz, el seguimiento de instrucciones y su capacidad para medir la fuerza en sus movimientos. Además, su fluidez verbal y su disposición para participar activamente en las actividades demuestran su potencial de desarrollo. A medida que continúe avanzando en su proceso de adaptación y aprendizaje, se espera que Emilio continúe creciendo y desarrollándose de manera integral, alcanzando nuevos logros en su vida.

Mónica Bonilla

FIRMA COORDINADORA

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 de marzo del 2025 NIVEL: Pv 15

NOMBRE: Noah Damian Pacavita Martínez INFORME PEDAGÓGICO: I

Noah Damián Pacavita Martínez ingresó a la unidad operativa el 28 de enero de 2025 y en el mes de marzo del presente año cumplirá sus dos años. El niño vive en la localidad de Suba, en el barrio Lisboa junto a su mamá Jessica, quien es la única persona que genera los ingresos en casa, ya que se dedica a estudiar y trabajar. Debido a sus horarios de trabajo, Noah queda al cuidado de una persona conocida, lo que significa que el niño ha estado expuesto a diferentes figuras de cuidado, dependiendo de la disponibilidad de su madre. La experiencia de ingresar al jardín representó para Noah una oportunidad única de participar en un entorno con cuidados calificados, donde se le garantizan sus derechos y se le proponen experiencias pedagógicas novedosas y atractivas, adaptadas a su edad y necesidades. Desde el primer día, el proceso de acogida fue favorable, pues Noah se mostró emocionado y contento al ingresar al salón de juegos, esta reacción positiva fue evidente, ya que su entusiasmo y alegría eran notables, especialmente al ver la piscina de pelotas, lo que hizo que olvidara rápidamente cualquier sentimiento de tristeza o inseguridad. La emoción aumentó cuando pudo participar en el carrusel junto con sus compañeros, una actividad que le causó mucha felicidad, evidenciada en las sonrisas que no podía ocultar durante varias vueltas del juego. Este tipo de experiencias lúdicas son fundamentales para el proceso de acogida de Noah, pues le permitieron disfrutar de su tiempo en el jardín y facilitaron su integración con el entorno y los demás niños.

La profesional ha identificado que, aunque el niño no depende en gran medida del adulto, se requiere un trabajo constante en cuanto al seguimiento de instrucciones y la comprensión de las mismas. En muchas ocasiones, es necesario repetir las indicaciones varias veces para que Noah las comprenda correctamente e intente ejecutarlas de manera adecuada por ello, se han propuesto nuevas actividades lúdicas y llamativas para motivarlo aún más a fortalecer en este aspecto. A lo largo de su proceso, Noah mostró un gran interés por integrarse con sus nuevos compañeros inicialmente el niño se dedicó a conocer a los demás y posteriormente, comenzó a interactuar con ellos en las actividades propuestas por la profesional. Un ejemplo claro de su integración fue cuando participó en un juego de roles en el que se le proporcionaron accesorios de bombero; Este tipo de juego le permitió interpretar el rol de un bombero y aprender, a través de la explicación de la profesional, sobre la importancia de la prevención de incendios y cómo actuar en

CamScanner

caso de accidente. Esta experiencia le permitió desarrollar su imaginación, al tiempo que adquirió valiosos conocimientos sobre seguridad y prevención. Otro aspecto importante que se destacó en el proceso de adaptación de Noah fue su participación en una jornada deportiva, en esta actividad la profesional diseñó ejercicios físicos con el objetivo de fortalecer las habilidades motrices de los niños. Noah se mostró muy animado para realizar actividades como correr, saltar y gatear, las cuales realizó con facilidad. Sin embargo, presentó dificultades al intentar mantener el equilibrio y caminar en línea recta, lo que sugiere que aún necesita trabajar en su lateralidad y dominio corporal. Estas dificultades son comunes en niños de su edad, por lo tanto, se considera necesario continuar fortaleciendo su corporalidad para mejorar su coordinación motriz y equilibrio.

La profesional resalta la importancia del debido acompañamiento durante su proceso de acogida, ya que, gracias a su paciencia y dedicación, ha logrado que Noah se sienta más cómodo y seguro en el entorno del jardín, favoreciendo su adaptación y participación en las experiencias pedagógicas. Además, la profesional ha identificado que Noah muestra una ligera dificultad en el ámbito comunicativo, ya que aún está en proceso de aprender a expresar sus ideas de manera clara. Sin embargo, se ha observado que el niño busca la manera de manifestar sus necesidades e ideas, aunque en ocasiones le resulta complicado encontrar las palabras adecuadas. Este aspecto será seguido de cerca, trabajando en su desarrollo comunicativo para que Noah pueda expresarse con mayor claridad y confianza en el futuro.

Mónica Bonilla
FIRMA COORDINADORA Jessica Martinez

Ana María Franky
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 de marzo del 2025 NIVEL: Pv 15

NOMBRE: Andrés Felipe Méndez Castro INFORME PEDAGÓGICO: I

Andrés Felipe Méndez Castro, ingresó a la unidad operativa el 12 de febrero de 2025. reside en la localidad de Suba en el barrio Santa Rita, junto a sus papás, quienes se encargan de trabajar para solventar los gastos de la casa y su hermano, que se encuentra estudiando. Andrés es el miembro más pequeño de la familia y debido a que no cuentan con una red de apoyo, tanto su papá, mamá como su abuela materna se encargan de turnarse para el cuidado del niño. La llegada de Andrés al jardín representó una experiencia nueva para él y su familia. Aunque fue una gran noticia, también estuvo acompañada de una serie de sentimientos encontrados. Por un lado, Andrés se sentía emocionado por la oportunidad de conocer nuevos amigos y vivir nuevas experiencias de aprendizaje, pero, por otro lado, el tener que separarse de su amada familia durante el día le generaba cierta tristeza y melancolía, lo que provocaba algunas lágrimas durante sus primeros días en el jardín. El proceso de acogida de Andrés fue apoyado por la intervención constante de la profesional, quien comprendió las emociones del niño y trabajó de manera efectiva para hacer más llevadero su proceso de acogida en el nuevo entorno. A lo largo de los primeros días, la profesional fue ganando la confianza de Andrés mediante actividades lúdicas y pedagógicas que lograron captar su atención e interés. Se diseñaron experiencias basadas en el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura, actividades que motivaron a Andrés y le ayudaron a sentirse más cómodo y seguro en su nuevo entorno. Una de las habilidades que más destacó en Andrés fue su habilidad comunicativa, a pesar de su corta edad, Andrés se expresa de forma clara y coherente, lo que facilita su interacción con otros niños y adultos. Este aspecto de su desarrollo es muy positivo, ya que le permite participar activamente en las actividades del jardín, además de contribuir al fortalecimiento de su fluidez verbal y su capacidad de comprensión. A través de las actividades pedagógicas, Andrés fue fortaleciéndose en diversos aspectos. Las experiencias relacionadas con el arte, como la pintura y el dibujo, fueron fundamentales para que él pudiera canalizar su creatividad y explorar su mundo interno. Además, las actividades de exploración del medio le permitieron familiarizarse con su entorno y aprender de manera práctica y divertida. Las sesiones de lectura, donde se le leyeron cuentos y se le enseñaron rondas y canciones, también jugaron un papel importante en el desarrollo de su imaginación, su atención y concentración.

CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

Aunque Andrés mostró muchos avances en su comunicación y en su participación en las actividades, uno de los aspectos que necesita reforzar es el seguimiento de instrucciones. En ciertas ocasiones, le cuesta entender y ejecutar correctamente las indicaciones que se le dan, lo cual es normal para su edad, pero es un aspecto en la que se debe poner especial énfasis en su proceso de desarrollo. Además, se observa que Andrés tiene algunas dificultades en cuanto a la interacción con sus compañeros y en compartir con ellos. Aunque disfruta de la compañía de otros niños, le cuesta un poco compartir sus juguetes o esperar su turno, lo que se debe a su proceso de socialización, propio de la etapa en la que se encuentra. Es fundamental que, tanto la profesional como sus padres, sigan trabajando en fortalecer la capacidad de Andrés para interactuar de manera más asertiva con sus compañeros y para seguir las instrucciones que se le dan. Las actividades que promueven la cooperación y el trabajo en equipo serán útiles para mejorar su capacidad para compartir y colaborar con los demás, mientras que la repetición y la estructura de las indicaciones ayudarán a que Andrés pueda seguirlas con mayor facilidad. Es por ello que el proceso de acogida de Andrés Felipe ha sido positivo, aunque ha tenido sus altibajos emocionales al principio. Con el apoyo de la profesional y a través de las actividades pedagógicas, ha logrado integrar nuevas habilidades y destrezas, destacándose principalmente por su excelente comunicación. Sin embargo, es necesario continuar fortaleciendo su capacidad para seguir instrucciones, así como su habilidad para interactuar y compartir con otros niños. Estas son aspectos clave que ayudarán a que Andrés continúe desarrollándose de manera integral, alcanzando un mayor nivel de autonomía y colaboración en su entorno.

Mónica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Yeimi Castro

Ana María Franky
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 de marzo del 2025 NIVEL: Pv 15

NOMBRE: David Santiago Hernández López INFORME PEDAGÓGICO: I

David Santiago Hernández López ingresó a la unidad operativa el 29 de enero de 2025 y cumple dos años en el mes de marzo. Vive en la localidad de Suba en el barrio La Gaitana, con su papá, quien trabaja como administrador, su mamá, quien se desempeña como cajera y su hermana, que aún se encuentra estudiando. Como el integrante más pequeño de la familia, la entrada al jardín fue una experiencia completamente nueva para él y para su familia, lo que hizo que esta transición fuera un proceso significativo que implicó ajustes tanto emocionales como logísticos. El acompañamiento por parte de la profesional ha sido clave para su integración por lo cual, en los primeros días, la profesional trabajó de manera cercana con el niño, buscando ganar su confianza, brindándole cariño y apoyando el proceso de acogida al jardín. La seguridad y la tranquilidad que sus padres depositaron en él, especialmente al momento de la despedida, fueron factores que también ayudaron a que David se sintiera más relajado al llegar al jardín. Aunque el niño experimentó algunas inseguridades iniciales, poco a poco fue superando sus temores, gracias al apoyo constante tanto de los adultos en su entorno. Uno de los aspectos más destacados del comportamiento de David es su gusto por la literatura infantil, a través de la narración de cuentos el niño tiene la oportunidad de dejar volar su imaginación y sumergirse en un mundo lleno de fantasía y aprendizaje. La literatura infantil ha capturado por completo la atención de David, y se ha convertido en una herramienta pedagógica fundamental para fortalecer su escucha, atención, concentración y creatividad. A medida que explora diferentes historias, el niño muestra un notable interés por las imágenes y los personajes, lo que le permite mejorar su capacidad de interpretar y comprender narrativas visuales. Es relevante destacar que el interés por la literatura ha sido un punto clave para fomentar el aprendizaje de David, ya que le brinda una oportunidad para desarrollar su imaginación, creatividad y comprensión. Sin embargo, se observa que David aún necesita fortalecer su autonomía e independencia, aspectos que son necesarios para su crecimiento integral. En diversas ocasiones, el niño requiere de la ayuda constante del adulto para realizar tareas cotidianas, lo que indica que se debe continuar trabajando en estos aspectos para promover su desarrollo en estos ámbitos, este fortalecimiento de su autonomía será esencial para que David pueda

Jéimy López cc 1014142769

CamScanner

afrontar las actividades del día a día con mayor seguridad y confianza en sus propias capacidades. En cuanto al desarrollo comunicativo, David aún presenta algunas dificultades, ya que por lo general se comunica mediante señas y gestos, utilizando solo palabras sencillas como "no", "mamá", "papá", "agua" y "silla". Si bien este tipo de comunicación es común en niños de su edad, es fundamental seguir trabajando en su desarrollo del lenguaje, ya que la comunicación verbal es clave para su interacción con los demás y su integración al entorno escolar. Es necesario que la profesional diseñe experiencias pedagógicas que favorezcan su expresión verbal, como el uso de juegos, canciones y actividades que promuevan la imitación de sonidos y palabras. A través de estas experiencias, David podrá fortalecer sus habilidades comunicativas y con el tiempo, mejorar su capacidad para expresarse de manera más fluida y completa. En el aspecto de la motricidad y la movilidad, se ha observado que David muestra ciertas dificultades para mover sus piernas de manera armoniosa al avanzar, lo que limita su participación en actividades que impliquen desplazamientos más complejos. Para abordar esta área de desarrollo, es necesario seguir trabajando en su coordinación motora y en el fortalecimiento de sus habilidades físicas. En este sentido, las actividades que involucren el uso de su cuerpo, como juegos de movimiento, carreras o actividades que fomenten la movilidad, son esenciales para que el niño logre mejorar su motricidad y su capacidad para moverse con mayor fluidez. David ha demostrado una notable disposición para participar en las actividades pedagógicas propuestas, especialmente aquellas relacionadas con la literatura infantil, sin embargo, es fundamental seguir trabajando en su autonomía, comunicación y motricidad para que pueda continuar avanzando en su desarrollo integral. A través de un acompañamiento constante, que incluya actividades diseñadas específicamente para fortalecer estos aspectos, David podrá seguir progresando y disfrutando de su proceso educativo. La intervención pedagógica adecuada, centrada en sus necesidades y características individuales, será esencial para que David continúe su proceso de adaptación y crecimiento dentro del jardín, alcanzando cada vez mayores niveles de independencia, confianza y capacidad de expresión.

Mónica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Ana María Franky
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Jeimy López

CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 de marzo del 2025 **NIVEL: Pv 15**

NOMBRE: Emma Naileth Pérez Ramos **INFORME PEDAGÓGICO: I**

Emma Naileth Pérez Ramos, ingresó a la unidad operativa el 28 de enero de 2025, tiene 2 años cumplidos y reside en la localidad de Suba, específicamente en el barrio Toscana, vive con su papá Luis David, quien trabaja como surtidor y su mamá Dayana, quien trabaja como cajera. También vive con su abuela materna, Cándida, quien se encarga principalmente de su cuidado, ya que no cuentan con ninguna red de apoyo externa. Este contexto familiar llevó a la decisión de inscribir a Emma en el jardín, con el fin de brindarle una experiencia enriquecedora de socialización y desarrollo. Desde su llegada, Emma ha experimentado un proceso de acogida al jardín, el cual ha sido fundamental para su desarrollo integral. Es importante destacar que Emma, debido a su entorno familiar, solía compartir su tiempo principalmente con adultos, esta situación hizo que al inicio la niña se sintiera completamente perpleja al enfrentarse a un grupo de compañeros más pequeños y a nuevas experiencias pedagógicas. En las primeras horas de la mañana, al momento de despedirse de su mamá, las lágrimas fueron inevitables lo que reflejaba el desafío emocional que representaba esta transición. Este proceso de acogida fue apoyado por la intervención de la profesional, quien ha trabajado de cerca con Emma para lograr su confianza, a través de un acompañamiento cercano y respetuoso, la niña ha ido superando gradualmente sus temores y miedos iniciales, permitiéndole comenzar a disfrutar de las actividades del jardín. Es crucial entender que este proceso de acogida es esencial para el desarrollo de la niña, ya que le brinda su primer acercamiento a un entorno fuera del hogar. Esta experiencia le permitirá, poco a poco, socializar, explorar su curiosidad natural y desarrollar habilidades emocionales y cognitivas. Con el paso de los días, Emma ha demostrado una actitud más tranquila y dispuesta a participar en las experiencias pedagógicas propuestas, este cambio se ha logrado gracias a la creación de un ambiente seguro y amoroso, en el cual la niña ha podido fortalecer sus habilidades y destrezas. A través de la participación activa en las actividades, se ha podido observar que Emma posee valores positivos como el respeto y el compañerismo, los cuales han sido notados por la profesional; Estos valores son clave para el desarrollo de la niña, ya que le permiten formar vínculos con sus compañeros y fortalecer sus lazos de amistad. Cada día, Emma vive nuevas experiencias que

CamScanner

enriquecen su vida y su proceso de socialización, contribuyendo a su crecimiento personal y emocional, un ejemplo significativo de su desarrollo fue la participación de la niña en la semana literaria, en la cual pudo sumergirse en un mundo lleno de magia, fantasía y diversión. Durante este evento, tuvo la oportunidad de personificar el personaje principal del cuento "El renacuajo paseador", lo que le permitió fortalecer su corporalidad y el dominio de su cuerpo mediante pequeños saltos. Esta actividad no solo mejoró su coordinación motora, sino que también contribuyó a su expresión y confianza al interactuar con otros. Además, participó con entusiasmo en una función de títeres, en la que se abordó la importancia de los hábitos de higiene y alimentación, esta experiencia le brindó la oportunidad de explorar libremente detrás del escenario, interactuar con los títeres y fortalecer tanto su fluidez verbal como su timidez. Aunque por lo general Emma se muestra tímida al hablar en público, esta actividad le permitió ganar confianza al enfrentar situaciones de expresión verbal y emocional. Otro evento que destacó fue la función de sombras chinescas, en la cual Emma mostró un notable fortalecimiento en su atención, escucha y participación. Estas actividades no solo contribuyeron a su desarrollo cognitivo y emocional, sino que también fomentaron su amor por los cuentos e historias infantiles, lo que le permitió mejorar su capacidad de concentración e interpretación de imágenes. A lo largo de estas experiencias, se ha evidenciado cómo disfruta de sumergirse en mundos imaginarios, lo que le permite expandir su creatividad y su comprensión del entorno que la rodea. Es por ello que Emma ha demostrado avances significativos en su autonomía, autoestima y confianza, en donde cada experiencia pedagógica ha sido un paso importante en su crecimiento, permitiéndole disfrutar de nuevas oportunidades de aprendizaje, interacción y expresión. Sin duda, este proceso de integración al jardín representa una etapa crucial en la vida de Emma, en la cual está adquiriendo herramientas valiosas para su futuro.

Mónica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Ana María Franky
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

CamScanner